

## **ОТЗЫВ**

члена диссертационного совета НТУ.5.12.2.09

Поздняковой Елены Михайловны

на диссертацию **Рогачёва Антона Олеговича**

«Психофизиологические механизмы развития высокоуровневых процессов понимания языка и речи в онтогенезе»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

### **Актуальность темы диссертации**

Тема диссертации Рогачёва Антона Олеговича является актуальной, что определяется как фундаментальной, так и прикладной значимостью проблемы развития рецептивной речи в онтогенезе. Речь как высшая психическая функция занимает центральное положение в когнитивной деятельности человека, опосредуя процессы восприятия, памяти, внимания и мышления, а сензитивный к ее становлению дошкольный и младший школьный возраст до настоящего времени остается недостаточно охваченным нейрофизиологическими исследованиями. Значимость работе придает обращение к методологии нейронного отслеживания естественной речи, позволяющей изучать обработку языкового материала в экологически валидных условиях, в отличие от традиционной парадигмы вызванных потенциалов. Разработка объективных, не требующих вербального взаимодействия методов ранней диагностики речевого развития обуславливает практическую востребованность исследования.

### **Структура и содержание диссертационной работы**

Диссертация построена логично и отвечает требованиям, предъявляемым к работам данного уровня. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, списка сокращений, списка литературы (148 наименований) и трех приложений, изложена на 104 страницах, иллюстрирована двумя таблицами и 16 рисунками. Во введении корректно сформулированы актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы и положения, выносимые на защиту. Первая глава содержит обстоятельный обзор литературы по психофизиологическим механизмам рецептивной речи, методологии нейронного отслеживания и статистическому научению. Вторая глава детально описывает материалы и методы двух экспериментов, третья представляет результаты, четвертая – их обсуждение и интеграцию в единую психофизиологическую модель. Заслуживает положительной оценки включение в приложения текстов стимульных материалов, что обеспечивает прозрачность и воспроизводимость исследования.

### **Научная новизна результатов диссертационной работы**

Диссертация Рогачёва А.О. обладает высокой степенью научной новизны. Впервые исследование в парадигме нейронного отслеживания естественной речи проведено на русскоязычном материале, что расширяет базу подобных работ, до сих пор выполнявшихся преимущественно на материале английского и других западноевропейских языков. Впервые на выборке детей от 3 до 9 лет показана связь нейронного отслеживания акустического и семантического компонентов естественной речи с возрастом и уровнем развития рецептивной речи. Новой для литературы является характеристика имплицитных и эксплицитных мер зрительного статистического научения в широком возрастном диапазоне, а также вывод об активной, а не сугубо пассивной природе этого процесса. Теоретическую ценность имеет предложенная автором модель, интегрирующая нейронное отслеживание и статистическое научение на основании их общих психологических и нейрофизиологических механизмов.

#### **Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы**

Теоретическая значимость работы определяется вкладом в понимание мозговых механизмов обработки естественной речи у детей и их связи со становлением рецептивной речи, а также продуктивной попыткой соотнести нейрофизиологические данные с психологическими категориями в традиции культурно-исторической школы Л. С. Выготского и теории функциональных систем П. К. Анохина. Интерпретация статистических последовательностей как «предпонятий» и нейронного отслеживания семантического компонента как обработки расстояний между значениями слов представляет теоретический интерес. Практическая значимость работы связана с перспективой разработки неинвазивных психофизиологических методик оценки рецептивной речи в экологически валидных условиях, востребованных в клинической практике, дошкольном и начальном образовании, в особенности при работе с детьми, у которых классические поведенческие методы оценки затруднены.

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Научные положения и выводы диссертации представляются обоснованными. Достоверность результатов обеспечивается достаточным для примененных статистических методов объемом выборки, использованием современного нейрофизиологического оборудования (32-канальная система регистрации ЭЭГ), адекватных процедур сбора и предобработки данных и корректных методов статистического анализа, включая моделирование функции временного отклика (TRF). Выводы

основаны на полученных данных и согласуются с положениями, выносимыми на защиту. Результаты исследования прошли надлежащую апробацию на ряде международных и всероссийских конференций и опубликованы в трех статьях в рецензируемых изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science и относящихся к первому квартилю (Q1), что подтверждает обоснованность сформулированных в ней положений.

#### **Соответствие автореферата основному содержанию диссертации**

Автореферат в полной мере отражает основное содержание диссертации. Изложенные в нем актуальность, цель и задачи, научная новизна, положения, выносимые на защиту, основные результаты и выводы соответствуют тексту диссертационной работы. Структура автореферата выдержана в соответствии с предъявляемыми требованиями, а приведенный в нем перечень публикаций адекватно отражает степень освещения результатов исследования в опубликованной литературе.

#### **Оценка диссертационного исследования**

Диссертационная работа Рогачёва А.О. является завершённым научным исследованием, соответствующим специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга (психологические науки). Диссертация «Психофизиологические механизмы развития высокоуровневых процессов понимания языка и речи в онтогенезе» представляет собой самостоятельную научную работу высокого уровня, выполненную на актуальную тему с применением современных экспериментальных методов. Работа отличается достаточным уровнем методологической строгости, глубиной анализа и логичностью изложения. Результаты, отражённые в трех статьях в рецензируемых изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science (Cognitive Systems Research, Frontiers in Systems Neuroscience, Cognitive Science) и относящихся к первому квартилю (Q1), свидетельствуют о признании вклада соискателя международным научным сообществом. Апробация результатов на ведущих международных конференциях подтверждает зрелость работы. Диссертация вносит значимый вклад в нейролингвистику, психолингвистику и когнитивные науки, а её результаты могут быть применимы в детской педагогике и клинической практике.

#### **Замечания по диссертации**

1. Терминологическая трактовка «семантического компонента». В работе семантический компонент естественной речи операционализируется через нейронное отслеживание расстояний между значениями слов (по-видимому, на основе дистрибутивно-векторных представлений). Между тем в когнитивной лингвистике значение слова не сводится к его дистрибутивным характеристикам.

Автору следовало бы более отчетливо оговорить, какой именно аспект семантики улавливается используемой метрикой и в какой мере правомерно отождествлять «семантическое расстояние» с обработкой значения как такового.

2. Лингвистические характеристики стимульного материала. Стимульные тексты (рассказы и сказки) различаются по жанру, синтаксической сложности, частотности лексики и иным языковым параметрам, способным влиять на нейронное отслеживание. В работе недостаточно отражено, контролировались ли эти лингвистические переменные; их учет представляется важным для чистоты интерпретации семантического компонента.
3. Ограниченность и неоднородность выборки. В диссертации используются две выборки: 96 детей (исследование 1, возраст 3–9 лет) и 56 детей (исследование 2, возраст 3–8 лет), при этом возрастное распределение внутри каждой выборки крайне неравномерно, особенно в исследовании 2, где группа 8–9 лет представлена лишь 1 ребёнком. Это обстоятельство снижает достоверность любых межвозрастных сравнений и делает невозможным построение надёжных возрастных траекторий развития нейронного слежения, что не соответствует одной из заявленных задач работы. Помимо этого, исследование визуального статистического научения (visual statistical learning, VSL) проводилось на той же или частично пересекающейся выборке детей с применением дизайна, предполагающего серийные предъявления стимулов (12 категорий, по 200 предъявлений каждой), однако вопрос о потенциальном влиянии тренировочного эффекта и усталости на результаты ЭЭГ-регистрации не обсуждается в методологическом разделе.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус»**

Диссертационная работа Рогачёва А.О. «Психофизиологические механизмы развития высокоуровневых процессов понимания языка и речи в онтогенезе» отвечает требованиям пп. 2.1–2.6, пп. 2.8–2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание

ученой степени кандидата наук, а ее автор, Рогачёв А.О., заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга.

Член диссертационного совета  
НГУ5.12.2.09,

доктор филологических наук,  
профессор, профессор кафедры  
английского языка № 3

ФГАОУ ВО «Московский государственный  
Институт международных отношений  
(университет) МИД России»,

Руководитель Центра  
нейролингвистических  
исследований когнитивного  
потенциала МГИМО

Позднякова Е.М.

8 июня 2026 г.

**Сведения:**

**Позднякова Елена Михайловна**

Докторская диссертация защищена по  
специальности «10.02.04 – германские языки»

ФГАОУ ВО «Московский государственный  
Институт международных отношений  
(университет) МИД России»

Адрес организации: 119454 Россия, Москва,  
проспект Вернадского, 76

+7 495 225-40-48

e-mail [helenpozdneyakova@yandex.ru](mailto:helenpozdneyakova@yandex.ru)

